



**EDITAL n. 02/2017-DPG/UNIFAP**  
**ANEXO D – Bibliografia sugerida para a Prova Escrita**

**Linha 1: Políticas Educacionais**

AZEVEDO, Janete M. L. **A educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 2008.

CROSO, Camila; MAGALHÃES, Giovana Modé. Privatização da educação na América Latina e no Caribe: tendências e riscos para os sistemas públicos de ensino. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, n. 134, p.17-33, jan./mar. 2016. Disponível em:

<<http://periodicos.puccampinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/108/96>>

FREIRE, Paulo. A concepção bancária da educação como instrumento da opressão: seus pressupostos, suas críticas. *In*: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Cap. II.

FREIRE, Paulo. Justificativa da pedagogia do oprimido. *In*: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Cap. I.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Natureza, especificidade e custos humanos da crise dos anos de 1970-1990. *In*: FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 2010. Cap. II.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A educação como campo social de disputa hegemônica. *In*: FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 2010. Cap. I.

SAVIANI, Demerval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. **Revista de Educação PUC-Campinas**, Campinas, n. 24, p. 7-16, jun. 2008. Disponível em:  
< <http://www.scielo.br/pdf/es/v37n134/1678-4626-es-37-134-00017.pdf>>.

**Linha 2: Educação, Culturas e Diversidades**

CANDAU, Vera M. Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios. *In*: CANDAU, Vera M. **Didática crítica intercultural: aproximações**. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 19-54.

GEERTZ, Clifford. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura. *In*: GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: São Paulo: Zahar, 1998. p. 3-24.

FREIRE, Paulo. Justificativa da pedagogia do oprimido. *In*: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Cap. I.

FREIRE, Paulo. A dialogicidade – essência da educação como prática da liberdade. *In*: FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Cap. III.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 9. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença. *In*: SILVA, Tomaz T. da (Org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 73-102